



دليل استراتيجية التعليم والتعلم



تحت إشراف
وحدة ضمان الجودة والإعتماد
كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة
الإصدار الثالث
2022



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



قيادات الجامعة



الأستاذ الدكتور / أشرف محمد عبد الباسط
رئيس الجامعة



الأستاذ الدكتور / أشرف طارق حافظ
نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات
العليا والبحوث



الأستاذ الدكتور / محمد عطية البيومي
نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم
والطلاب



الأستاذ الدكتور / محمود محمد المليجي
نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع
وتنمية البيئة



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



قيادات الكلية



الأستاذ الدكتور / أحمد عبد العظيم عبد الله
عميد الكلية



الأستاذ الدكتور / حسام الدين فاروق حسين
وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث



الأستاذ الدكتور / إيهاب حامد البراوي
وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب



الأستاذ الدكتور / عبد الباسط محمد عبد الباسط
وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



وحدة ضمان الجودة



الأستاذ الدكتور / أحمد عبد العظيم عبد الله
عميد الكلية ورئيس مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة



الأستاذ مساعد دكتور / تامر صابر محمد صابر
مدير وحدة ضمان الجودة



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



استراتيجيات التعليم والتعلم

تتعدد استراتيجيات التدريس وفقاً لأهداف الدرس ومستويات الطلاب ونوعية المحتوى والامكانيات المتاحة، وهناك استراتيجيات عديدة يتم استخدامها في تدريس المقررات النظرية والتطبيقية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، حيث لا توجد طريقة مثلى للتدريس، ولكن يقوم أعضاء هيئة التدريس باختيار وتنويع استراتيجيات التدريس وفقاً للأهداف المطلوب تحقيقها وعدد الطلاب وقدراتهم وحاجاتهم ودوافعهم نحو التعلم ومن هذه الاستراتيجيات ما يلي:

1- أسلوب الأوامر:

المفهوم:

في هذا الأسلوب يقع العبء على المدرس في اتخاذ القرارات المتعلقة بالعمليات قبل التدريس-أثناء تنفيذ الدرس-التقويم أثناء وبعد المواقف التعليمية بالدرس، وبذلك تكون عملية التدريس مباشرة وتكون العلاقة بين أوامر المدرس واستجابة المتعلمين.

التعريف:

"هو الذي يتخذ فيه المعلم جميع القرارات ويقتصر دور المتعلم على أن يؤدي ويتابع ويطيع أوامر المعلم كما أن الحركة التي يؤديها المتعلم يجب من خلالها أن يقوم بنقل النموذج الذي يقدمه المعلم أو طالب يجيد أداء المهارة".

المضمون:

- 1-تحديد النشاط موضوع التعلم.
- 2-الشرح وأداء النموذج الحركي.
- 3-إطاعة أوامر المعلم.
- 4-غير مسموح بمناقشة المعلم.
- 5-سيطرة المعلم على المتعلمين.
- 6-يستخدم المعلم اصلاح الأخطاء وفقاً للهدف الحركي.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



أهم المعالم:

- 1- الشرح من قبل المعلم.
- 2- النموذج من قبل المعلم أو المتعلم.
- 3- الممارسة من قبل المتعلم.
- 4- التشخيص من قبل المعلم.
- 5- النقد من جانب المعلم.
- 6- تقديم مساعدات من قبل المعلم.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



2- أسلوب الممارسة:

المفهوم:

يحتل المرتبة الثانية ضمن سلسلة أساليب التدريس لموستون، وفيه يتخذ المعلم القرارات التي تتم قبل الاتصال وجهاً لوجه مع المتعلم، على أن تشتمل ورقة معيار الأداء (المصممة من قبل المعلم) على جميع الإجراءات والاداءات التي يقوم المتعلم بتنفيذها، بحيث توفر هذه الاستقلالية للمتعلم التطبيق والممارسة وبذلك تتاح فرص الاعتماد على النفس، كما يقوم المعلم بتقديم التغذية الراجعة خلال العمل لتصحيح الأداء للمتعلم.

التعريف:

"هو الذي يتم فيه تحويل بعض القرارات من المعلم إلى المتعلم والتي تتم في مرحلة التنفيذ بينما تظل قرارات التخطيط والتقييم في يد المعلم.

المضمون:

- 1- يقرر المعلم النمو في اتخاذ قرار مدروس.
- 2- يضع المعلم ثقته في المتعلمين ليتخذوا بعض القرارات.
- 3- يمكن للمتعلمين أن يمارسوا الاستقلالية في أول درجاتها.
- 4- يمكن أن يتحمل المتعلمون مسئولية تعاقب قراراتهم.

أهم المعالم:

- 1- إعطاء وقت كاف للمتعلم ليؤدي ويمارس عملاً فردياً وخصوصاً.
- 2- الوقت كاف للمعلم بحيث يوجه (تغذية راجعة) لكل فرد على حدة وبشكل خاص.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



3- أسلوب التعلم التبادلي:

المفهوم:

يقوم على تنظيم المجموعة الدراسية في شكل ثنائيات بحيث يعطى لكل متعلم دور محدد (طالب مؤدى-طالب ملاحظ) أما المؤدى فيقوم بتأدية المهمة ويقوم الملاحظ بتوفير التغذية راجعة ثم يقومان بتبادل الأدوار.

التعريف:

"هو الذي يتم فيه تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين فيما بينهم، حيث يقوم أحد المتعلمين بالأداء في حين يمدد الآخر بالتغذية الراجعة ثم بعد ذلك يتم تبادل الأدوار، ويكون دور المعلم هو التخطيط للواجبات المراد انجازها".

المضمون:

- 1-تقبل المعلم للعملية الاجتماعية بين الملاحظ والمؤدى كهدف مطلوب في التعليم.
- 2-أن يكون المعلم قادراً على أن يحول عملية إعطاء التغذية الراجعة إلى المتعلم أثناء الوقت المحدد للتنفيذ.
- 3-يثق المعلم في المتعلمين ليتخذوا القرارات الإضافية المنقولة إليهم.

أهم المعالم:

- 1-تلبية حاجات المتعلمين في حرية القرارات.
- 2-إكساب المتعلم اتجاهات ايجابية نحو العملية التعليمية بوجه عام.
- 3-تطوير التفاعل بين المعلم والمتعلم.
- 4-تنمية المهارات العملية نتيجة للممارسات الذاتية من قبل المتعلم.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



4- أسلوب التطبيق الذاتي:

المفهوم:

يقوم المتعلم في هذا الأسلوب باستخدام ورقة معيار الأداء (تصميم المعلم) استخداما ذاتيا وكذا التغذية الراجعة، ويشمل دور المعلم اتخاذ قرارات التخطيط والملاحظة.

التعريف:

"هو الذي يتم فيه اتخاذ المعلم جميع قرارات التخطيط والملاحظة وتصميم ورقة معيار الأداء، ويقوم المتعلم بالتنفيذ والتغذية الراجعة ذاتياً".

المضمون:

يتلخص مضمون هذا الأسلوب في أن دور المتعلم يتمثل في اتخاذ القرارات الخاصة بالتنفيذ من خلال استخدامه ورقة معيار الأداء بالإضافة إلى قرارات التقويم، ويكون دور المعلم للتخطيط والملاحظة.

أهم المعالم:

- 1- يقوم المتعلم بالتوجيه الذاتي باستخدام ورقة المعيار.
- 2- يمكن للمتعلم أن يوجه نفسه ذاتيا.
- 3- يبدأ المتعلم ويتوقف من حين لآخر لتصحيح الأخطاء وتكرار العمل.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



5- أسلوب الواجبات الحركية:

المفهوم:

يقدم هذا الأسلوب مفهوم مختلف لتصميم العمل من خلال مستويات عدة للأداء لنفس العمل وهذا يعطى قراراً رئيسياً للمتعلمين، لم يسبق إعطاؤه في أى من الأساليب السابقة وهذا القرار هو في أى مستوى من الأداء يبدأ المتعلم.

التعريف:

"هو الذي يراعى المستويات المختلفة بين المتعلمين في الفصل الواحد، حيث يؤدي المتعلم الحركة من المستوى الخاص به، والعمل على إشراك جميع المتعلمين في الأداء في وقت واحد كل حسب مستواه".

المضمون:

- 1- أن المعلم إذا استخدم هذا الأسلوب فإن ذلك يعنى انه متقبل لمفهوم مشاركة الجميع في العمل بمستويات مختلفة.
- 2- أن الظروف مهيأة للمتعلمين لاكتساب خبرات العلاقة بين الطموح والواقع في الأداء.

أهم المعالم:

- 1- يقرر المتعلمين مستواهم داخل العمل.
- 2- جميع المتعلمين يتسمون بالنشاط.
- 3- تقسيم المتعلمين لمستويات مختلفة.
- 4- مراعاة الفروق الفردية.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



6- أسلوب الاكتشاف الموجه:

المفهوم:

يعتمد هذا الأسلوب على نوع من التفاعل الفكري بين المعلم والمتعلم حيث يقوم المعلم بطرح أسئلة متتالية على المتعلم يقابلها استجابة حركية من المتعلم تؤدي إلى اكتشاف الحركة المراد الوصول إليها.

التعريف:

"هو علاقة المعلم بالمتعلم التي فيها تؤدي تعاقب الأسئلة إلى قيام المتعلم باكتشاف مجموعة من الاستجابات لهذه الأسئلة".

المضمون:

أن المتعلم في هذا الأسلوب يكون المحور الأساسي في عملية التعلم، ودور المعلم هنا يقتصر على التوجيه والإرشاد، وتنظيم المواقف التعليمية من خلال الأسئلة وتجهيزها لحفز المتعلم على عملية الاكتشاف.

أهم المعالم:

- 1- يقود المعلم المتعلم نحو اكتشاف هدف محدد وغير معروف للمتعلم.
- 2- يقوم المعلم باتخاذ جميع قرارات التخطيط.
- 3- القرارات تكون متتابعة ومتصلة في التنفيذ والتقييم.
- 4- المتعلم هو محور الاهتمام والفاعلية في العملية التعليمية.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



7- أسلوب حل المشكلات:

المفهوم:

أن الفرق الدال بين هذا الأسلوب والأسلوب السابق هو تنمية القدرة على التنويع والتشعيب فيؤدي هذا بدوره إلى اكتشاف عدة بدائل، كما يتخذ المعلم قرارات التخطيط، أما قرارات التنفيذ والتقويم يشترك كل منهما (المعلم-المتعلم) في اتخاذها.

التعريف:

"هو الذي يتخذ فيه المعلم قرارات التخطيط وفي قرارات التنفيذ يقرر المتعلم ما هي الحلول المتشعبة التي تكون ملائمة للمشكلة ويكتشف بدائل من الإجابات لحل المشكلة، وفي قرارات التقويم يتخذ المتعلم قرارات تقويمية عن الحلول المكتشفة.

المضمون:

يكن مضمون هذا الأسلوب في أنه لأول مرة ينشغل المتعلم في اكتشاف وتوظيف قدراته على التنويع والتشعيب ويسير إلى ما بعد ما هو معروف، وضرورة البحث عن بدائل لحل المشكلة وكل ذلك داخل الإطار الخاص بالموقف التعليمي.

أهم المعالم:

- 1-ينتج المتعلمون استجابات متشعبة لسؤال واحد.
- 2-يبحث المتعلم عن أكثر من استجابة صحيحة واحدة، فإذا اظهر المتعلم طرقاً أو وجد ثلاث طرق، فتكون استجابته الحركية حلاً صحيحاً للمشكلة.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



8- أسلوب البرنامج الفردي:

المفهوم:

في هذا الأسلوب يكتشف المتعلم طبيعة السؤال أو المشكلة ويقوم هو بتصميمها (تمثل خطوة أخرى إلى ما بعد عتبة الاكتشاف) وهذا يعنى أن قرارات التخطيط انتقل جزءاً منها إلى المتعلم، الذي يقوم باكتشافه وتصميمه، وهذا البرنامج يرشد المتعلم إلى أدائه ونمائه في الموضوع الخاص.

التعريف:

"هو إعطاء المتعلم فرصة لتنمية برنامج لنفسه ومبنيًا على مقدرته الفكرية في الموضوع الخاص وهذا الأسلوب يحتاج فقرات لفظية لفترة من الزمن، فالمتعلم يحتاج إلى وقت للتفكير ووقت للتجريب ووقت للأداء ووقت للاستيعاب".

المضمون:

يكون مضمون هذا الأسلوب في أن المعلم يقرر الموضوع الدراسي العام والخاص، وعلى المتعلم الاعتماد على نفسه في اكتشاف وتصميم برنامج لنفسه، حيث أنه في هذا الأسلوب يكون محصلة الخبرات المتراكمة في جميع الأساليب السابقة.

أهم المعالم:

- 1- المتعلم هو الذي يتخذ قرارات التخطيط.
- 2- المتعلم يتخذ بنفسه قرارات التنفيذ.
- 3- أن المتعلم يتخذ قرارات التقويم.
- 4- تشجيع استقلالية المتعلم.
- 5- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- 6- حاجة المتعلمين للبحث عن المعرفة.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



9- أسلوب تلقين المتعلم:

المفهوم:

بالرغم من التشابه بين هذا الأسلوب والأسلوب السابق إلا انه يتميز عنه بمبادرة المتعلم باستخدام الأسلوب فيتقدم إلى المعلم ويظهر له الرغبة في تنفيذ مجموعة من الفقرات اللفظية/الحركية.

التعريف:

" هو الذي يتخذ فيه المتعلم قرارات التخطيط والتنفيذ مع مشاركة المعلم في قرارات التقويم".

المضمون:

يكن جوهر هذا الأسلوب في انه لأول مرة في سلسلة أساليب التدريس تتحول قرارات التخطيط كلياً من المعلم إلى المتعلم، فهذا الأسلوب دائماً أسلوباً فردياً.

أهم المعالم:

- 1- أن المتعلم يتخذ خطوة المبادأة نحو الاشتراك في هذا الأسلوب.
- 2- أن المتعلم يتخذ بنفسه جميع القرارات المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ مع مشاركة المعلم في قرارات التقويم.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



10- أسلوب التعلم الذاتي:

المفهوم:

أن هذا الأسلوب من الممكن أن يتخذ الفرد المتعلم جميع القرارات بنفسه وهذا الأسلوب لا يطبق داخل الفصول الدراسية، ولكن يطبق عندما ينشغل الفرد في تعليم نفسه، وهذا الأسلوب يمكن تنفيذه في أي وقت وفي أي مكان، وهو دليل على مقدرة الإنسان أن يدرس ويتعلم وينمو.

التعريف:

"هو ذلك الأسلوب الذي يتخذ فيه المتعلم جميع القرارات سواء كانت التخطيط أو التنفيذ أو التقويم بنفسه".

المضمون:

في هذا الأسلوب يتحول جميع القرارات التي تتعلق بالعملية التعليمية من تخطيط وتنفيذ وتقويم إلى المتعلم كي يتعلم ذاتياً.

أهم المعالم:

- 1- أن المتعلم يتخذ خطوة نحو التعلم/التدريس الذاتي.
- 2- أن المتعلم يتخذ القرارات المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم.
- 3- أن هذا الأسلوب ينتهي بالمتعلم إلى الابتكار.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



11- أسلوب التعلم التعاوني:

التعريف:

التعلم التعاوني هو التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب (2-6 طلاب) بحيث يسمح للطلاب بالعمل سوياً وبفاعلية، ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك. ويقوم أداء الطلاب بمقارنته بمحكات معدة مسبقاً لقياس مدى تقدم أفراد المجموعة في أداء المهمات الموكلة إليهم. وتتميز المجموعات التعليمية التعاونية عن غيرها من أنواع المجموعات بسمات وعناصر أساسية.

المضمون:

المراحل التي تمر بها المحاضرة بطريقة التعلم التعاوني:

- المرحلة الأولى:

1. طريقة توزيع الطلاب داخل الفصل:

- توزيع الطلاب حسب الفروق الفردية (ممتاز، جيد جداً، جيد،..الخ).
- اختيار قائد أو منسق لكل مجموعة يتغير المنسق في اللقاءات القادمة.
- ألا يزيد عدد المجموعة الواحدة عن خمسة طلاب.
- أن يكون شكل المجموعات على شكل دائري.

- المرحلة الثانية:

2. طريقة توزيع إدارة وقت الحصة:

- تعطى عشرة دقائق للعصف الذهني لكل مجموعة حسب موضوع الدرس.
- تعطى عشرة دقائق لاستعراض الأفكار الرئيسية المستنبطة من المجموعات من خلال تعليق رؤساء المجموعات حول ما توصلت إليه كل مجموعة من أفكار.
- تسجيل هذه الأفكار على السبورة من قبل منسق كل مجموعة أو من قبل المعلم نفسه.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



- المرحلة الثالثة:

3. دور المعلم في هذه المرحلة:

- يعطى عشرون دقيقة من زمن الحصة للمعلم في إبراز النقاط التوضيحية لموضوع الدرس وإعطاء أمثلة توضيحية حسب الشرح المطلوب نقله إلى الطلاب من خلال النقاط التي لم يبرزها الطلاب أثناء استعراض الأفكار الرئيسية للدرس والإشادة للمجموعات التي حققت أقصى توضيح لموضوع الدرس.

- الإعداد المسبق الجيد من قبل المعلم من خلال تجاربه مع الطلاب في العصف الذهني والاستعداد المبكر في الإجابة والتوضيح لنقاط يتوقع المعلم استثارتها من قبل الطلاب أنفسهم.

- المرحلة الرابعة:

4. دور التقويم والمراجعة:

- تعطى الجزء المتبقي من زمن الحصة للمناقشة والحوار حول الأفكار المستنبطة من المجموعات وحسب ما ورد في شرح المعلم لموضوع الدرس واستثارة الطلاب في داخل المجموعات حول بعض التساؤلات والتعليقات المتعلقة بموضوع الدرس لم تكن واضحة في أذهانهم داخل المجموعات الصغيرة أثناء الجولة الأولى من زمن الحصة وحسب ما ورد من إضافات أو توضيحات من قبل المعلم نفسه، وهذه الملاحظة يكون المعلم مسئولاً عنها أثناء ملاحظته لكل مجموعة وتسجيل النقاط الإيجابية والسلبية أثناء قيادة الطلاب أنفسهم في داخل المجموعات في النقاش حول موضوع الدرس.

- يحاول المعلم أثناء هذه المرحلة في معرفة الإجابة من الطلاب أن تكون الإجابة جماعية من نفس المجموعات ومحاولة مشاركة معظم طلاب المجموعات دون النظر إلى مستويات الطلاب العالية.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



أهم المعالم:

- من الإرشادات التي يفضل أن يعيها الطالب المقبل على التعلم بالأسلوب التعاوني:
 - أنت مسئول عن عملك وسلوكك.
 - سيعين كل عضو في المجموعة الأعضاء الآخرين في مجموعته على فهم المادة التعليمية.
 - إذا كان لديك سؤال، يجب تطلب من أفراد مجموعتك السؤال نفسه أو المشكلة نفسها.
 - لن يغير أي عضو في المجموعة آراؤه إلا إذا اقتنع بذلك منطقياً.
 - يعبر كل عضو في المجموعة عن قبوله للمهمة وملكيته لها، واستعداده لإنهائها بالتوقيع عليها.
 - وينبغي تقديم أمثلة عملية لكل قاعدة مع ممارسة الطلبة لها.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



12- استراتيجية التعلم للإتقان:

التعريف:

"مجموعه من الأفكار والممارسات التعليمية المتعددة، ومجموعة من إجراءات التعليم والتقويم تهدف إلى تحسين التعليم المقدم للطلبة حتى يصلوا جميعهم أو معظمهم إلى مستوى إتقان المادة التعليمية، كما يشيران إلى أن التعلم للإتقان يتطلب وجود وحدات تعليمية صغيرة منظمة تنظيمياً متتابعاً وبأهداف محدودة، ومستويات متعددة الأداء، وتدریس مبدئي جماعي، واختبارات تكوينية وتجميعية، وتصحيحات للتعلم فردية أو جماعية"

الأهمية التربوية لاستراتيجية التعلم للإتقان:

- 1- تتضح أهمية التعلم للإتقان على أساس أن جميع المتعلمين يمكنهم أن يتعلموا معظم المهارات الأساسية التي تقدمها المدرسة.
 - 2- تغيير فكرة المنحنى الاعتدالي في الاختبارات التحصيلية والمهارية وتحقيق الإتقان لأكثر المتعلمين.
 - 3- محاولة الوصول الدائم والمتكرر بمعظم المتعلمين إلى النجاح وهو ما يمثل فكرة إتقان التعلم.
 - 4- أن يكون تقويم المتعلمين مرجعي المحك، والمحك هنا هو الأهداف التي تعلموها.
 - 5- يعتمد مستوى الإتقان في أغلب الدراسات التربوية من 75 : 80% معرفياً ومهارياً بمعنى أن يتقن (80%) من المتعلمين (80%) من الأهداف التعليمية.
- أن درجة تعلم المتعلمين تعتمد على نوعية التعليم، فإذا كان التعليم ممتازاً فإن المتعلمين يحتاجون لوقت أقل في إتقان ما سيتعلمونه.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



مبادئ استراتيجية التعلم للإتقان:

- 1-الإفادة مما بين المتعلمين من فروق فردية لحثهم علي الوصول الي بمستوي اكتسابهم وتعلمهم الي أفضل درجة ممكنة.
- 2- الارتقاء بمستوي أداء الفرد المتعلم في حدود قدراته الخاصة دون مقارنته بأقرانه.
- 3- اختلاف زمن التعلم من متعلم الي آخر حسب سرعة هذا الفرد في التعلم.
- 4- الاعتماد علي رغبة المتعلم في أن يتعلم وعلي حبه لما يتعلمه واقتناعه به وبضرورته له.
- 5- معيار النجاح في هذا الأسلوب هو مدي قدرة المتعلم في الوصول الي ما كان ينشده من مستوي مقارنا بما كان عليه من مستواه قبل بدء التعلم.
- 6- تحديد احتياجات المتعلم التدريبية ليتم علي أساسها بناء برنامج لتدريبه تتبع أهدافه من واقع ما يريده هذا المتعلم.
- 7- لا ينتقل هذا المتعلم في البرنامج الي جزء جديد من الخبرة الا بعد أن يتقن تعلم ما سبقه.
- 8- التغذية الراجعة والتقويم المستمر عنصران مهمان لنجاح هذا الأسلوب.

الخطوات التنفيذية لاستراتيجية التعلم للإتقان:

- 1-تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي.
- 2-تحديد ما يتوقع من التلاميذ تحقيقه من أهداف البرنامج التعليمي.
- 3-إعداد وتطبيق اختبار الأداء القبلي لجميع التلاميذ للتعرف على مستوياتهم.
- 4-تقسيم المحتوى إلى وحدات تعليمية (المهارات الجزئية) والتي يتوقع أن يتقنها التلاميذ في نهاية الوحدة التعليمية.
- 5-تحديد موضوع وهدف الدرس وكيف يجذب اهتمام الطلاب به.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



6- إعداد الاختبارات وهى تقدم في نهاية كل وحدة جزئية وذلك لمعرفة مستوى الإتيان الذى تحقق وتحدد درجة الإتيان بـ (80%) فأكثر.

7- تعزيز تعلم المتعلمين الذين أتقنوا الأداء والتعرف على أخطاء الذين فشلوا في الوصول إلى مستوى الإتيان واتخاذ الإجراءات العملية لمعالجة ذلك الضعف باستخدام البدائل التصحيحية مثل (الكتاب المدرسي وكراسات الواجب والوسائل السمعية بصرية).

8- تطبيق اختبارات تجميعية على جميع المتعلمين، وذلك في نهاية تدريس جميع الوحدات التعليمية، وبذلك يمكن تحديد مستوى إتقانهم، لأن هذا النوع من الاختبارات يثير لدى كل تلميذ التنافس في نفسه مع المادة المراد تعلمها ومع باقي زملائه.

دور المعلم في استراتيجية التعلم للإتيان:

- صياغة الأهداف السلوكية للدروس وإعلام المتعلمين بها.
- تهيئة بيئة ملائمة وفعالة للتعلم وذلك من طرق التدريس والوسائل المعينة المختلفة التي تتفق وإمكانات المتعلمين وطبيعة الدرس.
- إعداد الاختبارات التكوينية والتي يمكن من خلالها التعرف على مدى تقدم المتعلمين في التعلم.
- تشخيص حاجات المتعلمين وتقويم مستوى تقدمهم.
- متابعة المتعلمين وصف العلاج المناسب لكل منهم.
- تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين لمساعدتهم في تعديل أدائهم حتى يستطيعوا الوصول إلى مستوى الإتيان المطلوب.
- تنظيم وإعداد الأنشطة التي يشارك فيها المتعلمين بما يضمن تحقيق جميع أهداف التعليم لدى المتعلمين.
- إعداد اختبار الإتيان النهائي لتحديد مستوى إتقان المتعلمين لما درسه.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



13- استراتيجية العصف الذهني:

مفهوم العصف الذهني:

يقصد به توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة، وتكون هذه الأفكار والآراء جيدة ومفيدة.. أي وضع الذهن في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة أو الموضوع المطروح، بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح بظهور كل الآراء والأفكار.

تعد استراتيجية العصف الذهني من الاستراتيجيات الحديثة والمتطورة حيث تسعى لإعمال العقل ومساعدة المتعلمين على البحث والتفكير وتوليد الكثير من الأفكار الجديدة والمختلفة.

مميزات استراتيجية العصف الذهني:

- تنمية مهارات التفكير العليا.
- مساعدة المتعلمين على البحث والاستقصاء.
- العمل على توليد أكبر كم من المعلومات.
- اكتساب مهارات حل المشكلات.
- التفكير المنطقي والبحث عن حلول وتطبيقها.
- إعمال العقل واحترام الرأي الآخر.

أهداف التدريس بطريقة العصف الذهني:

1. تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية.
2. تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم.
3. أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



4. أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين من خلال تطويرها والبناء عليها.

خطوات جلسة العصف الذهني.

تمر جلسة العصف الذهني بعدد من المراحل يجب توخي الدقة في أداء كل منها على الوجه المطلوب لضمان نجاحها وتتضمن هذه المراحل ما يلي:

1- تحديد ومناقشة المشكلة (الموضوع): قد يكون بعض المشاركين على علم تام بتفاصيل الموضوع في حين يكون لدى البعض الآخر فكرة بسيطة عنها وفي هذه الحالة المطلوب من قائد الجلسة هو مجرد إعطاء المشاركين الحد الأدنى من المعلومات عن الموضوع لأن إعطاء المزيد من التفاصيل قد يحد بصورة كبيرة من لوحة تفكيرهم ويحصره في مجالات ضيقة محددة.

2- إعادة صياغة الموضوع: يطلب من المشاركين في هذه المرحلة الخروج من نطاق الموضوع على النحو الذي عرف به وأن يحددوا أبعاده وجوانبه المختلفة من جديد فقد تكون للموضوع جوانب أخرى.

وليس المطلوب اقتراح حلول في هذه المرحلة وإنما إعادة صياغة الموضوع وذلك عن طريق طرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع ويجب كتابة هذه الأسئلة في مكان واضح للجميع.

3- تهيئة جو الإبداع والعصف الذهني: يحتاج المشاركون في جلسة العصف الذهني إلى تهيئتهم للجو الإبداعي وتستغرق عملية التهيئة حوالي خمس دقائق يتدرب المشاركون على الإجابة عن سؤال أو أكثر يلقيه قائد المشغل.

4- العصف الذهني: يقوم قائد المشغل بكتابة السؤال أو الأسئلة التي وقع عليها الاختيار عن طريق إعادة صياغة الموضوع الذي تم التوصل إليه في المرحلة الثانية ويطلب من المشاركين تقديم أفكارهم بحرية على أن يقوم كاتب الملاحظات بتدوينها بسرعة على السبورة أو لوحة ورقية في مكان بارز للجميع مع ترقيم الأفكار حسب



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



تسلسل ورودها، ويمكن للقائد بعد ذلك أن يدعو المشاركين إلى التأمل بالأفكار المعروضة وتوليد المزيد منها.

5- تحديد أغرب فكرة: عندما يوشك معين الأفكار أن ينضب لدى المشاركين يمكن لقائد المشغل أن يدعو المشاركين إلى اختيار أغرب الأفكار المطروحة وأكثرها بعداً عن الأفكار الواردة وعن الموضوع ويطلب منهم أن يفكروا كيف يمكن تحويل هذه الأفكار إلى فكرة عملية مفيدة وعند انتهاء الجلسة يشكر قائد المشغل المشاركين على مساهماتهم المفيدة.

6- جلسة التقييم: الهدف من هذه الجلسة هو تقييم الأفكار وتحديد ما يمكن أخذه منها، وفي بعض الأحيان تكون الأفكار الجيدة بارزة وواضحة للغاية، ولكن في الغالب تكون الأفكار الجيدة دفيئة يصعب تحديدها ونخشى عادة أن تهمل وسط العشرات من الأفكار الأقل أهمية وعملية التقييم تحتاج نوعاً من التفكير الانكماشى الذي يبدأ بعشرات الأفكار ويلخصها حتى تصل إلى القلة الجيدة.



استراتيجيات التعلم والتعليم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



14- استراتيجية التعلم بالمناقشة:

التعريف:

يعرف التعلم بالمناقشة بالتعلم التفاعلي الذي يخلق بيئة تفاعلية بين المتعلمين بعضهم لبعض وبين المعلم حيث يتم فتح ساحة الحوار والنقاش حول فكرة أو مشكلة معينة وجمع الحلول المناسبة لها بالإضافة لكونها من الاستراتيجيات التي تعتمد على التفكير الذاتي وتنمية المهارات الفردية.

تدور هذه الطريقة حول إثارة تفكير ومشاركة الطلاب وإتاحة فرصة الأسئلة والمناقشة، مع احترام آرائهم واقتراحاتهم، وهذه الطريقة تساعد في تنمية شخصية الطالب معرفياً ووجدانياً ومهارياً.

فهي طريقة تقوم في جوهرها على البحث وجمع المعلومات وتحليلها، والموازنة بينها، ومناقشتها داخل الفصل، بحيث يطلع كل تلميذ على ما توصل إليه زميله من مادة وبحث، وبذلك يشترك جميع التلميذ في إعداد الدرس.

هي طريقة تدريسية تعتمد على الحوار الشفهي بين المعلم والمتعلم، أو بين المتعلمين أنفسهم، يتم من خلالها تقديم الدرس.

هي حوار بين المعلم والمتعلمين للوصول بهم تدريجياً عن طريق الاستجواب إلى الكشف عن حقيقة لم يعرفوها من قبل.

هي مجموعة من الأسئلة المتسلسلة المترابطة تُلقى على المتعلمين بغرض مساعدتهم على التعلم.

وتقوم هذه الطريقة على خطوات ثلاثة متداخلة هي :-

1- الإعداد للمناقشة.

2- السير في المناقشة.

3- تقويم المناقشة.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



من خلال الدرس يبرز سؤال أو أسئلة تحتاج إلى بحث ودراسة فيوجه المعلم تلاميذه إلى البحث عن إجابتها من المصادر المتاحة في مكتبة المدرسة أو مكتبات أخرى، ويدون الطلاب ما توصلوا إليه من إجابات استعدادا لمناقشتها في حصة محددة. وفي حصة المناقشة يعرض كل طالب ما جمعه من معلومات عن السؤال ويتبادل الطلاب الإجابات ويقوم المعلم بتنظيم عملية النقاش وإدارته.

ويجب على المعلم أن يراعي ما يلي :-

- 1- التخطيط السليم للدرس، بحيث تنصب المناقشة حول أهداف الدرس أو الموضوع السلوكية وذلك كسبا للوقت.
- 2- ضرورة اهتمام المعلم بالفروق الفردية، وإتاحة فرصة المناقشة والمشاركة لجميع الطلاب.
- 3- ضرورة اهتمام المعلم بحفز الطلاب والثناء عليهم واحترام مبادراتهم. أهداف استخدام استراتيجيه المناقشة.
- 1- تدعم وتعمق استيعاب الطلاب للمادة العلمية.
- 2- تزود المتعلمين بتغذية راجعه فورية عن أدائهم.
- 3- تتيح للطلاب ممارسه مهارات التفكير والاستماع والاتصال الشفهي.
- 4- تنمي روح التعاون والتنافس بين الطلاب وبالتالي تمنع الرتابة والملل.
- 5- تساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- 6- تكسب الطالب العديد من المهارات مثل:
(بناء الأفكار - الشرح والتلخيص-آداب الحوار-احترام رأي الآخرين)
- 7- تفتح قنوات للاتصال داخل قاعه الدرس.
- 8- تساعد الطلاب في تطبيق المادة من خلال مبدأ الشورى.
- 9-تعريف الطلاب باستراتيجيه المناقشة في التدريس.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



مميزات استراتيجية التعلم بالمناقشة:

لأسلوب المناقشة مزايا متعددة يمكن تحديد أهمها فيما يلي:

- (1) يزيد من إيجابية التلميذ في العملية التعليمية ومشاركته الفعالة في الحصول على المعرفة.
- (2) ينمي لدى التلميذ مهارات اجتماعية من خلال تَعَوُّده الحديث إلى زملائه وإلى المعلم.
- (3) ينمي لدى التلميذ روح التعاون والانسجام والتفاهم وهذا يولد لديهم الحس الجمعي والعمل والإخلاص للجماعة.
- (4) هي طريقة تدفع التلاميذ إلى التفكير والبحث والمطالعة والتتقيب واستنتاج الحقائق وتمحيص الأدلة والاطلاع على مختلف وجهات النظر للموضوع المراد بحثه أو مناقشته.
- (5) هذه الطريقة تراعي الفروق بين التلاميذ وذلك بتكييف العمل حسب هذه الفروق لكل واحد منهم ما يناسبه من الواجب.
- (6) تبعد الملل والضجر عن التلاميذ نظرا للفعاليات التي يؤدونها والمسؤوليات والواجبات المعهود إليهم.
- (7) تساعد التلاميذ على عدم نسيان المعلومات العلمية التي أعدها بأنفسهم وتعبوا في تحضيرها وتقديمها للمناقشة.
- (8) تجعل من التدريس والتقويم يسيران جنبا إلى جنب.
- (9) تنمي الجرأة الأدبية والشجاعة على إبداء الرأي وذكر المعلومات الدقيقة واحترام آراء التلاميذ ومشاعرهم وإن خالفوه في وجهات النظر.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



عيوب طريقة المناقشة:

ل طريقة المناقشة عيوب أبينها بالنقاط التالية:

- 1) تتضمن في أغلب الأحوال درجة عالية من التجريد، إذ أن الحوار يعتمد في غالبيته على اللغة اللفظية دون استخدام المواد المحسوسة.
- 2) تحتاج إلى مدرسين ذوي مهارات عالية في إدارة الصف في صياغة الأسئلة وطرحها بحيث يمكن للمعلم أن يعيد صياغة السؤال الواحد بأكثر من صورة لمراعاة الفروق الفردية وتشجيع كافة التلاميذ على المناقشة في الحوار.
- 3) التشعب والخروج عن الموضوع الأصلي في المناقشة.
- 4) استغلال وسيطرة عدد معين من التلاميذ على سير المناقشة.
- 5) تحتاج إلى وقت وحصص كثيرة لكي يصل التلاميذ المتناقشون إلى اتفاق تام على الشكل النهائي للموضوع.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



15- استراتيجية الحقائق التعليمية:

يطلق الكثير على الحقائق التعليمية مصطلح الرزم التعليمية وهي عبارة عن مجموعة متكاملة من الأنشطة والمواد التعليمية مختلفة الشكل سواء مطبوعة أو مكتوبة وربما تكون على هيئة أسطوانات ليزر يتم تفعيلها من خلال أجهزة الكمبيوتر ودراستها.

مميزات استراتيجية الحقائق التعليمية:

- تعدد المصادر التعليمية.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- الوصول لمستوى الإتقان في التعلم.
- الذاتية في التعلم.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



16- استراتيجية خرائط المفاهيم:

التعريف:

خرائط المفاهيم " عبارة عن رسوم تخطيطية ثنائية البعد تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم , وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط ببعضها بأسمهم مكتوب عليها نوع العلاقة ".

هي إستراتيجية تدريسية فاعلة في تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم بعضها البعض بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط. وتستخدم خرائط المفاهيم في تقديم معلومات جديدة، واكتشاف العلاقات بين المفاهيم، وتعميق الفهم، وتلخيص المعلومات، وتقويم الدرس.

ثانياً: مكونات خريطة المفاهيم:

1- المفهوم العلمي: هو بناء عقلي ينتج من الصفات المشتركة للظاهرة أو تصورات ذهنية يكونها الفرد للأشياء، ويوضع المفهوم داخل شكل بيضوي أو دائري أو مربع.

2- كلمات ربط: هي عبارة عن كلمات تستخدم لربط بين مفهومين أو أكثر مثل: ينقسم، تنقسم ، تصنف ، إلى ، هو ، يتكون ، يتركب ، من ، له الخ.

ثالثاً: أنواع خريطة المفاهيم:

- مفاهيم ربط ومفاهيم فصل.
- مفاهيم علاقة ومفاهيم تصنيفية.
- مفاهيم عملية ومفاهيم وجدانية.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



رابعاً: أهمية استخدام خريطة المفاهيم:

أ- ويمكن تقسيم أهميتها بالنسبة للمتعلم:

- ❖ البحث عن العلاقات بين المفاهيم.
- ❖ البحث عن أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم.
- ❖ ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة الموجودة في بنيته المعرفية.
- ❖ فصل بين المعلومات الهامة والمعلومات الهامشية، واختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح المفهوم.
- ❖ إعداد ملخص تخطيطي لما تم تعلمه (تنظيم تعلم موضوع الدراسة).
- ❖ تقييم المستوى الدراسي.
- ❖ تحقيق التعلم ذي المعنى.
- ❖ زيادة التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم.
- ❖ الإبداع والتفكير التأملي عن طريق بناء خريطة المفاهيم وإعادة بنائها.

ب- أهميتها بالنسبة للمعلم:

- ❖ التخطيط للتدريس سواء لدرس، أو وحدة، أو فصل دراسي، أو سنة دراسية.
- ❖ تركيز انتباه المتعلمين، وإرشادهم إلى طريقة تنظيم أفكارهم واكتشافاتهم.
- ❖ تحديد مدى الاتساع والعمق الذي يجب أن تكون عليه الدروس.
- ❖ اختيار الأنشطة الملائمة، والوسائل المساعدة في التعلم.
- ❖ تقويم مدى تعرف وتفهم الطلبة للتركيب البنائي للمادة الدراسية.
- ❖ كشف التصورات الخاطئة لدى الطلبة، والعمل على تصحيحها.
- ❖ مساعدة الطلبة على إتقان بناء المفاهيم المتصلة بالمواد، أو المقررات التي يدرسونها.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



❖ قياس مستويات بلوم العليا (التحليل والتركيب والتقويم) لدى المتعلم لأنه يتطلب من المتعلم مستوى عالياً من التجريد عند بناء خريطة المفاهيم.

❖ تنمية روح التعاون والاحترام المتبادل بين المعلم وطلابه (أداة اتصال بين المعلم والمتعلم).

❖ توفير مناخ تعليمي جماعي للمناقشة بين المتعلمين.

❖ قياس تغير وتطور المفاهيم لدى المتعلمين.

أهدافها:

- تنظيم المعلومات في دماغ الطالب؛ لسهولة استرجاعها.
- تبسيط المعلومات على شكل صور وكلمات.
- المساعدة على تذكر المعارف في شكل معين.
- ربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
- تسهم في إيجاد علاقات بين المفاهيم.
- تنمية مهارات المتعلم في تنظيم المفاهيم وتطبيقها وترتيبها.
- تزويد المتعلمين بملخص تخطيطي مركز لما تعلموه.

إجراءات التنفيذ:

يمكن تصميم خريطة مفهوم بإتباع الخطوات التالية:

1. اختيار موضوع وليكن هو المفهوم الرئيسى.
2. ترتيب أو تنظيم قائمة بالمفاهيم الأكثر عمومية وشمولاً إلى الأكثر تحديداً.
3. تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها.
4. ربط المفاهيم مع بعضها بخطوط، وتوضيح نوعية العلاقة بينها بكلمات تعبر عنها.
5. استخدام الألوان والصور قدر المستطاع.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



17- استراتيجية التعلم الهجين:

المفهوم:

يعتبر التعليم الهجين أحد الركائز التي تدعم استمرارية متابعة العملية التعليمية خلال كوفيد 19، ويجمع ما بين التعليم المباشر والتعلم من خلال التقنيات الالكترونية الحديثة في التعليم لتحقيق أعلى معايير العملية التعليمية، وفي التعليم الهجين هنالك تحول في أنظمة التعليم، ويجب خلق بيئة تعليمية مدرسية منزلية قادرة على مواكبة التطور.

التعريف:

التعلم الهجين هو نموذج لتصميم المقرر الذي يخصص فيه جزء من الوقت في التعلم المعتاد وجها لوجه داخل قاعة الدراسة، وجزء من الوقت مخصص للتعلم الالكتروني خارج قاعات الدرس.

تعتمد تفعيل استراتيجيات التعلم الهجين على أربعة أسئلة رئيسية:

ماذا؟ ماهي الأنشطة التعليمية التي سوف يتم إعطاؤها الأولوية في التعلم عن بعد أو شخصيا.

متى؟ متى يتم التعلم شخصيا أو عن بعد.

من؟ من هم المعلمون الذين يدعمون المتعلم شخصيا أو عن بعد.

كيف؟ كيف يمكن بناء القدرات لتقويتها في التعلم الهجين.

عملية التعلم:

يتم تقسيم الطلبة وتناوب أوقات التدريس للحد من الكثافة الطلابية لمراعاة التباعد الاجتماعي مع تطبيق كافة الإجراءات الاحترازية:

- 1- تقسيم الطلبة إلى مجموعات تدريسية صغيرة تعتمد على طبيعة الكلية نظرية أو علمية حيث يتم تقسيم طلبة كل دفعة إلى مجموعات صغيرة 50 طالبا بحد أقصى في الكليات العملية و 100 طالب حد أقصى للكليات النظرية.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



2- توجيه كل عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة ليسند له تعليم مجموعة أو عدة مجموعات من طلاب القسم التابع له.

أهداف التعلم الهجين:

- تدعيم أداء الطلاب بتوظيف مستحدثات تكنولوجياية.
- زيادة التفاعل المباشر وغير مباشر مع المعلمين ومع المحتوى التعليمي.
- تقليل النفقات.
- تنمية الجانب المعرفي والادائي للطلاب.
- تحقيق الديمقراطية في التعليم والتعلم الذاتي.
- تقليل الكثافة الطلابية داخل الجامعات.
- تحقيق الاستفادة العظمى من خبرة أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية للجامعات.
- تحول تدريجي للطلاب إلى متعلم مدى الحياة وذلك تطبيقا لأساليب الأداء وضمان الجودة المحلية والعالمية.
- تحقيق الاستفادة العظمى من الإمكانيات التكنولوجية خارج الفصل الدراسي لتحقيق الأهداف المرجوة من المحتوى الدراسي.
- تقديم المحتوى بأساليب تكنولوجية مختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ومساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

سبلات التعلم المدمج أو الهجين:

- اعتماد التعلم المدمج على تقنيات ما تزال غير معتمد عليها، فما زال الإنترنت غير فعال في بعض الأماكن من العالم خاصة الأماكن الريفية أو الأماكن النائية.
- استخدامه بشكل فعال يتطلب من الطالب الإلمام باستعمال التكنولوجيا بشكل جيد.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



- اعتماد التعلم المدمج على الأجهزة الحاسوبية والتي تتطلب الكثير من الأموال وأعمال الصيانة والتركييب.
- تدني مستوى المشاركة الفعلية للمتخصصين في المناهج في صناعة المقررات الإلكترونية المدمجة.
- التركيز على الجوانب المعرفية والمهارية لدى الطلاب أكثر من الجوانب الوجدانية.
- التغذية الراجعة والحوافز التشجيعية والتعويضية قد لا تتوافر أحيانا.
- تدني مستوى فاعلية نظام الرقابة والتقويم والتصحيح والحضور والغياب لدى الطلبة.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



18- استراتيجية التعلم الإلكتروني:

التعريف:

يعرف التعليم الإلكتروني (بالإنجليزية (e-learning): على أنه عملية تعليمية ذاتية من خلال الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر، سواء من خلال الاتصال بشبكة الإنترنت أو من خلال الأقراص المدمجة، وتتيح هذه العملية للمتعلم التعلم في أي وقت وفي أي مكان، ويتضمن التعليم الإلكتروني عرض النصوص، والفيديو، والمقاطع الصوتية، والرسوم المتحركة والبيئات الافتراضية مشكلاً بذلك بيئة تعليمية غنية جداً، ومن الممكن أن تتفوق على بيئة التعليم التقليدي في الفصول الدراسية. ومع استخدام العديد من التصميمات الفعالة وضمان وجود فريق تعليمي متخصص وبكفاءة عالية؛ يُصبح التعليم الإلكتروني بيئة تعليمية مثالية ووسيلة جذابة وقيمة للطلاب، وهي فرصة للتعلم في أي وقت، إضافةً إلى أن التعليم الإلكتروني يتضمن إدخال أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية إلى الفصل الدراسي والمكاتب والاستفادة منها على نطاق واسع.

مميزات التعليم الإلكتروني للتعليم الإلكتروني:

- ✓ يوفر الوقت والمال: يتميز التعليم الإلكتروني بتكاليفه المنخفضة، كما يُمكن للمتعلمين الوصول إليه من أي مكان فهم ليسوا بحاجة للخروج من بيوتهم أو وظائفهم لحضور الفصول الدراسية.
- ✓ يوفر محتوى مصمم بفاعلية كبيرة: يتضمن التعليم الإلكتروني أدوات توفر المحتوى بأسلوب أكثر جاذبية وأكثر تفاعلية من خلال مقاطع فيديو أو مقاطع صوتية، مما يُسهل على المتعلمين تذكر المعلومات والمفاهيم وتطبيقها عملياً.
- ✓ يوفر استمرار وثبات عملية التعليم: يتبع كل معلم أسلوب مختلف في التعليم في الفصول الدراسية، وقد يواجه بعض المشاكل ويكون عرضة للأخطاء،



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



بينما يوفر التعليم الإلكتروني نسقًا ثابتًا في التدريس يُمكن للمعلم اتباعه في أي وقت ومكان. يمتلك قابلية للتطوير: يُمكن استثمار مادة واحدة وطرحها على عدد كبير من الناس، بما يقلل من النفقات ويمهد الطريق للتطوير في التعليم.

✓ **يُلبي احتياجات المتعلمين:** يسمح التعليم الإلكتروني للمتعلمين اختيار المسار الذي يفضلونه، ويحقق أهدافهم بالسرعة التي تناسبهم. يعد طريقة ذاتية التعليم: يُمكن للمتعلم الوصول لوحده إلى الدورات التعليمية عند الحاجة. ✓ **يتميز بالسرعة:** تتجاوز سرعة التعليم الإلكتروني التعليم التقليدي بنسبة 50%، ويعود السبب في ذلك إلى إمكانية تخطي المتعلمين المواد التي يعرفون مفاهيمها بالفعل والانتقال للمواد التي يحتاجون المزيد من التدريب عليها.

✓ **يُمكن تحديث المواد بسهولة وبسرعة:** تحدث المواد والدورات التعليمية بسهولة عبر الإنترنت من خلال تحميلها على الخادم فقط، وقد تحتاج الأقراص المضغوطة جهدًا وتكلفة أكبر للتحديث، لكنها تبقى أرخص من إعادة طباعة مواد التدريس الورقية.

أنواع التعليم الإلكتروني يتضمن التعليم الإلكتروني (3) أنواع أساسية، وهي:

التعليم المتزامن: يشمل هذا النوع تفاعل المعلم وطلابه عبر الإنترنت في نفس الوقت، وذلك من خلال اتصال مرئي أو مؤتمر صوتي أو من خلال دردشة ومراسلة فورية، ويُمكن من خلال هذا النوع من التعليم تسجيل جميع المحاضرات وتشغيلها في وقت لاحق وتتبع جميع الأنشطة المطلوبة خلالها، كما يُمكن للمعلم مراقبة طلابه وتصحيح أخطائهم وتخصيص لكل طالب ما يود تعليمه إياه، ويُتيح للطلاب أيضًا فرصة التواصل والتعاون فيما بينهم.

التعليم غير المتزامن: يشمل هذا التعليم تفاعل المعلم وطلابه عبر الإنترنت في أوقات مختلفة وليس في الوقت ذاته، بحيث تتوفر الدورات والمحاضرات التعليمية على أجهزة الكمبيوتر أو في الأقراص المضغوطة أو من خلال مواقع ويب مخصصة يمكن الوصول إليها من خلال



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



الإنترنت، ويسمح هذا التعليم للمتعلمين الوصول إلى الدورات التعليمية في أي وقت يحتاجون إليها وبالسعة التي تناسبهم، ويمكنهم التفاعل مع بعضهم البعض عبر لوحات الرسائل ولوحات الإعلانات ومنتديات المناقشة.

التعليم المدمج: وهو نوع يدمج بين التعليم المتزامن وغير المتزامن، بحيث يتفاعل المعلم والطلاب عبر الإنترنت في نفس الوقت الذي تعطى فيه الدورات التدريبية، ثم تُنقل هذه الدورات إلى أقراص مدمجة لاستخدامها فيما بعد للدراسة الذاتية بصورة منفصلة عن المعلم.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



تقويم نواتج التعلم في التربية الرياضية:

تقويم نواتج التعلم المعرفية أنواع الأسئلة إيجابياتها وسلبياتها إرشادات لإعداد أسئلة نموذجية:

الاختبارات الشفهية:

تعد هذه الاختبارات من أقدم أنواع الاختبارات التي استخدمت في تقييم وتقويم النواتج المعرفية، حيث يقوم المعلم بإلقاء بعض الأسئلة الشفهية على التلاميذ ويطلب منهم الإجابة عنها بصورة شفهية لمعرفة فهم الطالب للمقرر الدراسي ومدى قدرته على التعبير وهي ضرورية في بعض المواقف التعليمية مثل: القراءة الجهرية - الإلقاء - تلاوة القرآن الكريم، مناقشة البحوث والأنشطة مع الطالب.

مزاياها:

- اعتماد المعلم على الأسئلة الشفهية أثناء شرحه للدرس يجعل التلميذ على اتصال مستمر بما يشرحه المعلم ويظل الطالب في يقظة ومتابعة.
- تساعد في إصدار الحكم على قدرة الطالب على المناقشة والحوار وسرعة التفكير والفهم وربط المعلومات واستخلاص النتائج منها.
- تستخدم في تقويم الأطفال وخاصة الصفوف الأولية وما قبلها وتجعل التقويم عملية مستمرة.
- تساعد على تشخيص بعض صعوبات التعلم مثل: صعوبة القراءة أو عسر القراءة.
- تقدم تغذية راجعة فورية للمعلم بمستوى فهم الطلاب.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



عيوبها:

- ✓ تتأثر بدرجة كبيرة بذاتية المعلم سواء في عملية صياغة الأسئلة أو تقدير الدرجات.
- ✓ تستغرق وقتاً طويلاً في إجرائها خصوصاً عندما يكون عدد الأسئلة المطروحة على كل طالب كثيرة وأعداد الطلاب في الصف كبيرة.
- ✓ إن عدم تدوين إجابات الطلاب وتسجيلها لا يتيح الفرصة للمعلم تحليلها والتعرف على نقاط القوة والضعف فيها.
- ✓ تتأثر ببعض العوامل النفسية للطلاب مثل الخوف والارتباك والقلق من مواجهة المعلم وزملائه.
- ✓ اختلاف مستوى صعوبة سهولة وصعوبة الأسئلة من طالب لآخر.
- ✓ افتقارها لشمولية الأسئلة في تغطيه المحتوى
- ✓ لذلك يجب ألا نعتمد عليها كوسيلة وحيدة للتقويم.

الاختبارات العملية:

يقيس هذا النوع من الاختبارات مخرجات التعلم المهارية العملية وأيضاً لقياس المهارات المعرفية.

اختبارات الورقة والقلم:

هي تلك الاختبارات التي يستخدم فيها الطالب الورقة والقلم وتسمى أيضاً الاختبارات التحريرية.

أنواع الفقرات:

- فقرات ذات الإجابة المصوغة (المقالية)
- الإنشائية المفتوحة
- الإنشائية المحددة
- التكميل



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



- فقرات ذات الإجابة المنتقاة (الموضوعية)
- المطابقة أو المزاوجة
- الاختيار من متعدد
- الصواب والخطأ

الأسئلة الموضوعية: أسئلة الصواب والخطأ:

- تتطلب من الطلاب أن يحددوا صحة أو خطأ هذه العبارات.
- تعتبر أكثر الأسئلة انتشاراً في المؤسسات التعليمية.
- تتخذ صوراً وأشكالاً مختلفة:
- صورة عامة: يطلب فيها من الطالب أن يحكم ويقرر فيما إذا كانت العبارات صحيحة أم خاطئة فقط.
- صورة يطلب من الطالب أن يحكم ويقرر فيما إذا كانت العبارات صحيحة أم خاطئة فقط، مع تصحيح الخطأ.
- صيغة (نعم/ لا).

إيجابياتها:

1. تعتبر أسئلة الصواب الأسهل في إعدادها أكثر من أنواع الأسئلة الأخرى.
2. تغطي مساحة كبيرة من موضوعات المقرر بوقت قليل.
3. سهلة التصحيح.
4. موضوعية التصحيح.

سلبياتها:

- ☒ إمكانية التخمين في هذا النوع من الأسئلة عالية جداً تصل 50%
- ☒ انخفاض الثبات بسبب ارتفاع احتمالات التخمين والصدفة.
- ☒ لا يشجع على التفكير في المستويات العليا.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



إرشادات لكتابة أسئلة الصواب والخطأ:

- ✓ ألا تحتتمل العبارة الصح والخطأ في آن واحد.
- ✓ أن يكون عدد الأسئلة كافياً وشاملاً لمحتوى المادة.
- ✓ الابتعاد عن الغموض في العبارات.
- ✓ أن تشتمل كل عبارة على فكرة واحدة فقط.
- ✓ الابتعاد عن كتابة العبارات بنمط معين (صح-خطأ-صح-خطأ...)
- ✓ الابتعاد عن الألفاظ الجازمة (دائماً- على الإطلاق- جميع الحالات)
- ✓ الابتعاد عن صيغة النفي في العبارات واستبدالها بالإثبات.
- ✓ ألا تؤخذ العبارة حرفياً كما هي بالكتاب حتى لا يتم تعويد الطالب على الحفظ الآلي.

- ✓ يجب أن تتساوى العبارات الصحيحة والخاطئة في الطول تقريبا.

الإجابات الممكنة تسمى: الخيارات أو البدائل:

أسئلة الاختيار من متعدد:

- السؤال فيها يسمى: الجذر أو الجذع أو المتن.
- الإجابات الممكنة تسمى: الخيارات أو البدائل.

أنواعها:

- أ- اختيار أفضل إجابة
- ب- اختيار الإجابة الصحيحة.
- ج- الاستجابات المتعددة.
- د- اختيار الإجابة الخاطئة.

إيجابياتها:

- ✓ سهولة التصحيح. موضوعية التصحيح.
- ✓ يمكن صياغتها في مستويات معرفية مختلفة.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



- ✓ تغطي موضوعات كثيرة من المقرر.
- ✓ فرصة التخمين أقل من فقرات الصواب والخطأ لتعدد البدائل.

سلبياتها:

- ✗ تتطلب مهارة وجهد فني في إعدادها.
- ✗ يشغل الاختبار حيزا على الورق أكبر مما تشغله أسئلة الاختبارات الأخرى.
- ✗ لا تقيس قدرة الطالب على تنظيم الأفكار والابتكار والتعبير الكتابي.

إرشادات لإعداد أسئلة الاختيار من متعدد:

- ✓ يجب أن يحتوي جذر السؤال على مشكلة واضحة بحيث يستطيع الطالب فهم المطلوب قبل قراءة البدائل.
- ✓ أن تكون الأسئلة المفيدة في قياس مخرجات المقرر والابتعاد عن التفاصيل غير المهمة.
- ✓ ترتيب البدائل بشكل جيد إما عمودي أو أفقي.
- ✓ أن يكون عدد البدائل متساوية في جميع الأسئلة.
- ✓ يفضل ألا يقل عدد البدائل عن أربعة ويفضل خمسة لتقليل احتمالية التخمين
- ✓ مراعاة أن تكون البدائل متساوية في الطول.
- ✓ أن تتصف البدائل بالفاعلية: أن تكون جميعها متساوية من وجهة نظر الطالب.
- ✓ يجب أن يختلف ترتيب الإجابات الصحيحة بالنسبة للبدائل المعطاة.
- ✓ يجب أن تكون البدائل متجانسة.
- ✓ ألا يتضمن أحد الأسئلة إجابة عن سؤال سابق له أو تال له.
- ✓ ترتيب الأسئلة من السهل إلى الصعب.
- ✓ لا تستخدم عبارات النفي في فقرات أسئلة الاختيار من متعدد.
- ✓ يجب أن يكون السؤال خاليا من أي جمل معترضة تسبب التشويش للسؤال.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



- ✓ يجب أن تكون البدائل من محتوى المقرر.
- ✓ الابتعاد عن البديل (جميع ما ذكر - لا شئ مما سبق - كل ما سبق).
- ✓ لو كانت البدائل تحوي كلمة مشتركة فيجب الاكتفاء بكتابتها في جذع السؤال وعدم تكرارها في كل بديل.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



الاختبارات الإلكترونية:

مفهوم الاختبارات الإلكترونية:

هي مجموعة من الأسئلة المتنوعة (اختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التوصيل، الترتيب، إكمال الفراغ، وغيرها) تم تصميمها بواسطة أحد البرمجيات حيث تقوم بقياس مستوى أداء الفرد في مختلف المجالات التي وضعت من أجلها.

وعرفت أيضا بأنها العملية التعليمية المستمرة المنتظمة التي تهدف إلى تقييم أداء الطالب عن بعد باستخدام الشبكات الإلكترونية.

أهمية الاختبارات الإلكترونية:

- 1- بالنسبة للطالب تكمن أهمية الاختبارات الإلكترونية في سهوله اجراء الاختبار.
- 2- بالنسبة للمدرس تكمن أهمية الاختبارات الإلكترونية في تكوين بنك من الأسئلة خاص بالمقرر مما يساعد على تطوير وسهولة تصميم الاختبار.

أهداف الاختبارات الإلكترونية:

- ✓ قياس ما وضع الاختبار من أجله.
- ✓ كشف جوانب القوة والضعف لدى الطالب في نواح مختلفة.
- ✓ تطوير وتحسين نوعية التعليم والتعلم.
- ✓ معرفه مستوى الطلاب وتصنيفهم إلى مجموعات.
- ✓ تسهيل عمليه اجراء التحليلات الإحصائية.
- ✓ تحقيق المساواة بين الطلاب مع مراعاة الفروق الفردية.
- ✓ توفير الوقت والجهد والمال لدى المعلم.
- ✓ تنشيط الدافعية للتعلم.
- ✓ تحقيق السرعة والدقة في النتائج.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



مميزات الاختبارات الإلكترونية:

الاختبارات الإلكترونية لها عدة مميزات منها:

- سهولة اعدادها وتطبيقها ومراجعته النتائج.
- التنوع في الأسئلة الموضوعية.
- امكانيه ارفاق ملف صوتي أو مقطع فيديو أو صورة مع كل سؤال.
- امكانيه تحديد وقت زمني تنازلي للاختبار.
- الموضوعية فلا تتأثر بذاتيه المصحح.
- المرونة حيث يمكن تطبيقها قبل الشرح وبعده أو في أثناءه.
- امكانيه مراقبه الطلاب من جهاز المعلم أثناء الاختبار.
- السرعة والدقة في طباعه وحفظ معلومات الطالب ونتيجته عند نهاية الاختبار
- تقدم تغذية راجعة للطالب.
- اقتصادية حيث إنها توفر الجهد والوقت والمال.

أهم جوانب قصور في الاختبارات الإلكترونية:

- ☒ تتطلب تدريب على مهارات تكنولوجيا لمعلومات.
- ☒ تدخل مهارات اخرى في دلالة درجه الطالب مثل مهارات استخدام الأجهزة والبرمجيات الإلكترونية.
- ☒ أجهزة الحاسب تحتاج الى صيانة من وقت لآخر.
- ☒ صعوبة قياس القدرات والمهارات العليا في الاختبارات الموضوعية الإلكترونية.
- ☒ يحتاج المعلم إلى التدريب على التقييم ومهارات تكنولوجيا المعلومات وإدارة الامتحانات.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



عناصر بناء الاختبارات الإلكترونية:

- الاسئلة ونوعها وعددها والزمن الذي تستغرقه.
- الوسائط المتعددة المستخدمة ونوعها.
- التغذية الراجعة المقدمة للمتعلم.
- تعليمات الاختبار.
- أدوات التفاعل المتاحة.
- أنماط الاستجابة المطلوبة من المتعلم.

متطلبات اعداد الاختبار الإلكترونية:

- 1- توفير البنية التحتية من معامل الحاسب الالى وخطوط الانترنت والبرامج المتخصصة والمعلمين المتخصصين.
- 2- تدريب العناصر البشرية من المتعلمين على مهارات الاختبار الإلكترونية.
- 3- تدريب المتعلمين على استخدام الاختبارات الإلكترونية.
- 4- نشر الوعى بين العاملين في المؤسسات حول جدوى استخدام التكنولوجيا في إعداد وتطبيق وإدارة الاختبارات الإلكترونية.



مراحل تصميم وانتاج الاختبارات الإلكترونية:

تمر عملية تصميم وانتاج الاختبارات الإلكترونية بستة مراحل:



1- مرحلة التحليل يتم فيها:

- تحديد الهدف العام للاختبار.
- تحديد خصائص المتقدمين للاختبار.
- تحليل المادة التعليمية لصياغة محتوى الاختبار.
- تحليل الواقع.

2- مرحلة التصميم ويتم فيها:

- كتابه أسئلة الاختبار.
- تحديد تعليمات الاختبار.
- تحديد زمن الاختبار.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



- اختيار أشكال الأسئلة وأنماط الاستجابة.
- اختيار الوسائط المتعددة.
- تحديد أساليب التغذية الراجعة.
- تحديد أساليب التصحيح.

3- مرحلة إنتاج الاختبار ويتم فيها:

- اختيار برامج تأليف برمجية الاختبار.
- التجريب الأولي لبرمجية الاختبار وتحكيمها ثم تطويرها.

4- مرحلة النشر والتوزيع الإلكتروني ويتم فيها:

- نشر الاختبار على الانترنت او الاقراص والاسطوانات الرقمية.
- توزيع الاختبار ليتخذه الطلاب في اماكن تواجدهم.

5- مرحلة التطبيق ويتم فيها:

- تجريب الاختبار على عينة من الطلاب.
- تجميع بيانات تطبيق الاختبار.
- اعلان نتائج الاختبار إلكترونياً.

6- مرحلة التقويم ويتم فيها:

- معرفة مدى صلاحية البيئة الالكترونية وصلاحية نقله وتوصيله ومدى تامين سرية الاختبار.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



العوامل المؤثرة في تصميم الاختبارات الإلكترونية وبنائها:

1- الاهداف التربوية للمرحلة التعليمية.

2- خصائص المتعلمين.

3- مهارات المتعلمين.

4- الغرض من الاختبار.

5- أشكال التقييم الالكتروني.

6- التوافق في قدرات التشغيل.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



نظام الاختبارات الالكترونية

هو اختبار الكترونى يتم مباشرة من خلال الانترنت ويعتمد على نظام إدارة المقررات الالكترونية وهو نظام مفتوح المصدر يسمى (الموودل)، ويحتوى هذا النظام على مميزات من الجهة الأمنية، وذلك من خلال:

1- حسابات الطالب والمدرس ومدير الموقع محمية باسم مستخدم وكلمة مرور مشفرة.

2- يتم تعريف أرقام أجهزة معينة فقط (IPs) للدخول على الاختبار.

يحتوى الاختبار على ثلاثة شاشات رئيسية بسيطة:

• مدير الموقع:

ويستطيع إدارة المقررات والطلاب والمدرسين (بالإضافة والتعديل والحذف) وإدارة حسابات دخولهم على النظام.

• المدرس:

ويستطيع إدارة الاختبارات الخاصة بمقرراته (بالإضافة الاسئلة والتعديل فيها)، واستعراض نتائج الطلبة.

• الطالب:

ويستطيع الوصول الى الاختبار المخصص له من خلال نافذة آمنة لا يستطيع من خلالها استخدام لوحة المفاتيح أو تشغيل أى برنامج على الجهاز الذى يؤدي عليه الاختبار، يتم عرض صورة الطالب داخل شاشة الاختبار وذلك كى يتعرف المراقب على الطالب والتأكد من انه الطالب المعنى، بعد انتهاء الطالب من الاختبار يقوم بالتوقيع على نسخة مطبوعة من الاختبار مصحوبة بإجاباته والوقت المستغرق للاختبار ووقت بداية وانتهاء الاختبار.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



مميزاته:

- 1- فى المقررات الموجهة لأعداد كبيرة من الطلاب استخدام الامتحان الإلكتروني يوفر التكاليف المادية للامتحانات التقليدية من أوراق وطباعة وخلافه، وكذلك توفير الوقت والمجهود الذي يبذل في أعمال التصحيح والكنترول وكذلك يضمن العدالة في التقييم.
- 2- إظهار النتائج فوراً بعد أداء الامتحان من خلال تقرير مطبوع بإجابات الطالب والدرجة التي حصل عليها.
- 3- تقليل فرص الغش في الامتحانات من خلال تعدد نماذج الامتحان بين الطلاب وكذلك اختلاف ترتيب الأسئلة.
- 4- تمكن أعضاء هيئة التدريس من متابعة درجات الطلاب بشكل أيسر وبالتالي الوصول لعناصر الضعف والقوة في تحصيل الطلاب للمادة العلمية ومن ثم تطويرها بشكل أفضل.



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



الفهرس

م	المحتوى	الصفحة
	قيادات الجامعة	2
	قيادات الكلية	3
	وحدة ضمان الجودة	4
	استراتيجيات التعليم والتعلم	38 :5
	1- أسلوب الأوامر:	5
	2- أسلوب الممارسة:	7
	3- أسلوب التعلم التبادلي:	8
	4- أسلوب التطبيق الذاتي:	9
	5- أسلوب الواجبات الحركية:	10
	6- أسلوب الاكتشاف الموجه:	11
	7- أسلوب حل المشكلات:	12
	8- أسلوب البرنامج الفردي:	13
	9- أسلوب تلقين المتعلم:	14
	10- أسلوب التعلم الذاتي:	15
	11- أسلوب التعلم التعاوني:	16
	12- استراتيجية التعلم للإتقان:	19
	13- استراتيجية العصف الذهني:	22
	14- استراتيجية التعلم بالمناقشة:	25
	15- استراتيجية الحقائق التعليمية:	29



استراتيجيات التعليم والتعلم (الإصدار الثالث)
وحدة ضمان الجودة والاعتماد
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



30	16- استراتيجيات خرائط المفاهيم:	
33	17- استراتيجيات التعلم الهجين:	
36	18- استراتيجيات التعلم الإلكتروني:	
44 :39	تقويم نواتج التعليم في التربية الرياضية	
50 :45	الاختبارات الالكترونية	
52 :51	نظام الاختبارات الالكترونية	